

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOJE

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį sąlygoja Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo

klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiančią mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose švietimo, kultūros, socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti, arba mokymosi pagalbos teikimas kitiems mokiniams, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrų lankantiems vaikams, paskaitų vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. I-II klasių mokiniai turi atlikti 20 valandų trukmės socialinę-pilietinę veiklą kiekvienais mokslo metais, iš jų bent 6 valandas rekomenduojama skirti veikloms, atliekamoms gimnazijoje. III-IV klasių mokiniai per dvejus mokslo metus turi atlikti 40 valandų trukmės socialinę-pilietinę veiklą, iš jų 6 valandas rekomenduojama skirti veikloms, atliekamoms gimnazijoje. III gimnazijos klasėje rekomenduojama atlikti ne mažiau nei 20 socialinės-pilietinės veiklos valandų. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla.

6. Mokyklos vadovas:

6.1. skiria už klasės mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą asmenį - klasės vadovą.

6.2. sudaro sąlygas gimnazijoje klasės vadovui organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

7. Socialinis pedagogas:

7.1. vykdo socialinės-pilietinės veiklos priežiūrą mokykloje;

7.2. palaiko ryšį su organizacijų atstovais, jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už gimnazijos ribų, domisi, kaip sekasi mokiniams.

8. Klasės vadovas:

8.1. padeda savo klasės mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių – pilietinių veiklų sąrašą; padeda mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

8.2. individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, stebi, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjęs, kad mokiniams kyla sunkumų, kviečia juos pokalbio ir teikia reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą;

8.3. kartą per savaitę fiksuoja elektroniniame dienynė atliktas socialines-pilietines veiklas;

8.4. pusmečio pabaigoje su mokiniais aptaria jų vykdytą socialinę-pilietinę veiklą ir fiksuoja per pusmetį atliktų socialinių- pilietinių valandų skaičių. Jei mokinys surenka reikiamą per metus valandų skaičių, fiksuoja tai dienyno metinių pusmečių grafoje įrašo „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („nšk“), jeigu surinktas nepakankamas valandų skaičius;

8.5. teikia grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), socialiniam pedagogui, administracijai apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

8.6. mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarka.

9. Mokinys:

9.1. mokslo metų pradžioje kartu su klasės vadovu parengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti: apmąsto savo patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti;

9.2. susiplanuotą socialinę-pilietinę veiklą atlieka sistemingai, laisvu nuo pamokų laiku;

9.3. jei reikia, keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas veiklas;

9.4. pabaigęs nusimatytas socialines-pilietines veiklas, įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus socialinės-pilietinės veiklos apskaitos ir refleksijų lape (Priedas Nr. 1.) ir kartą per mėnesį pateikia jį klasės vadovui;

9.5. gali pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.6. negavęs įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, privalo atlikti socialinės pilietinės veiklos valandas per skirtą papildomą laiką;

9.7. neatlikęs socialinės-pilietinės veiklos valandų negali būti keliamas į aukštesnę klasę ar baigti atitinkamos ugdymo programos.

10. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Veiklos kryptys	Galimos veiklos
Pilietinė veikla	Pilietinių iniciatyvų organizavimas. Dalyvavimas pilietinėse akcijose. Veikla gimnazijos mokinių savivaldoje (gimnazijos mokinių seimas, klasės seniūno, klasės seniūno pavaduotojo pareigos). Veikla miesto jaunimo organizacijose. Atstovavimas gimnazijai visuomeninėje veikloje – konkursai, viktorinos, koncertai, sporto renginiai, pristatymai.
Socialinė veikla	Labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose. Savanoriška veikla įvairiose rajono ir respublikos pagalbos programose - Carito, Skautų, Šaulių, Maltos ordino organizacijų, Maisto banko, Socialinių paslaugų centro, Globos namų, Gyvūnų prieglaudų ir kt.
Kultūrinė veikla	Kūrybinė veikla spaudoje, elektroninėje erdvėje ir pan. Gimnazijos, miesto, šalies ar tarptautinių kultūrinių renginių organizavimas ir dalyvavimas ar savanoriavimas juose. Parodų rengimas.
Sportinė veikla	Sportinių renginių, varžybų organizavimas, teisėjavimas juose. Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.

Ekologinė veikla	Gėlių ir želdinių priežiūra. Savivaldybės paskirtų miesto teritorijų tvarkymas. Organizavimas ir/arba dalyvavimas ekologiniuose projektuose bei akcijose.
Kita veikla	Kabinetų ir kitų patalpų gimnazijoje tvarkymas. Gimnazijos inventoriaus smulkus remontas. Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas gimnazijoje. Gimnazijos teritorijos priežiūra. Budėjimas gimnazijos renginių metu. Pagalba mokytojams, klasės vadovui, administracijai, Mokinys-mokiniui konsultantų darbas, Darbas gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje. Įvairūs kompiuterinio maketavimo darbai.

(vardas, pavardė)

3. _____

[illegible]

Socialinės-pilietinės veiklos refleksija*:

Refleksijos klausimai*

Ką dariau?

Ko išmokau?

Kokius įgūdžius patobulinau?

Kaip man pasisekė?

Ką man tai reiškia?

Ką ketinu daryti toliau (ar kitaip)?